

Atelier « Comprendre pour Agir »

ACCOMPAGNER LES JEUNES MINEURS.ES,
ENTRE ADOLESCENCE ET AUTONOMIE :
DES REPONSES ADAPTEES A DES SITUATIONS
MULTIPLES



ACADÉMIE
DE MONTPELLIER

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Centre d'Information et d'Orientation
MONTPELLIER CELLENEUVE



Philippe LE BOULAIRE

Directeur du CIO Montpellier Celleneuve

Espace Gisèle HALIMI 17 novembre 2025

ORIENTATION

Terme polysémique

- Information
- Gestion de flux
- Construction du projet

S'orienter est un processus continu qui permet aux citoyens, à tout âge et tout au long de leur vie :

- d'identifier ses capacités, ses compétences et ses intérêts,
- permettant de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation, et d'emploi en toute connaissance de cause.

Résolution du Conseil de l'Union Européenne en date du 21 novembre 2008

Le Plan Avenir

Objectif

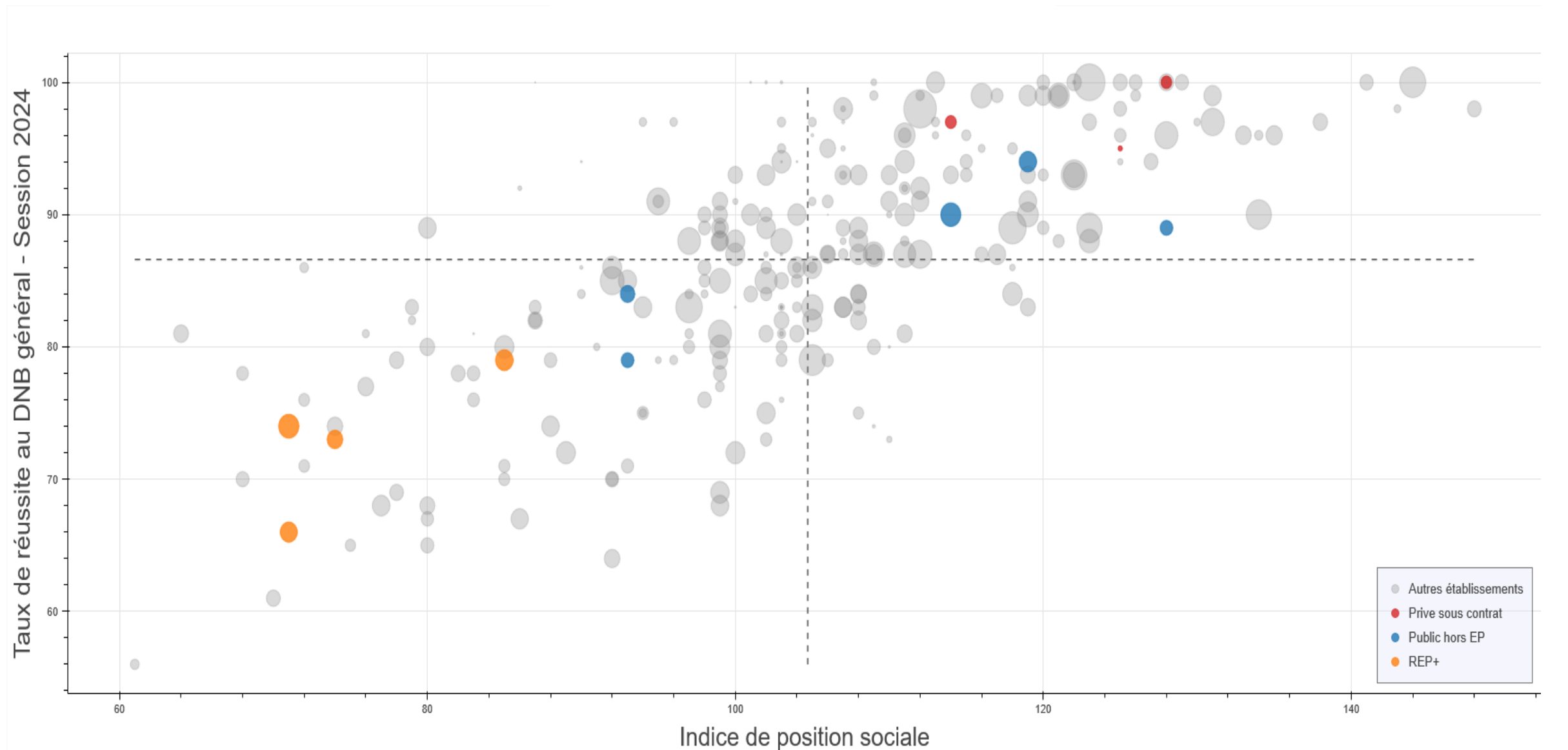
Permettre aux élèves de construire un parcours adapté à leurs aspirations tout en développant des compétences nécessaires dans un monde professionnel en constante évolution.

Un plan d'action pour l'orientation qui a pour ambition

- une orientation plus juste pour chaque élève
- en conciliant l'épanouissement personnel et les besoins économiques du pays.

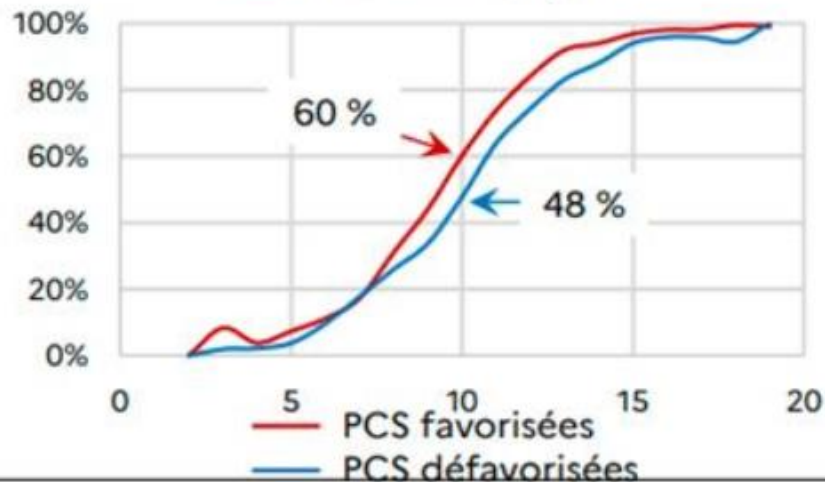
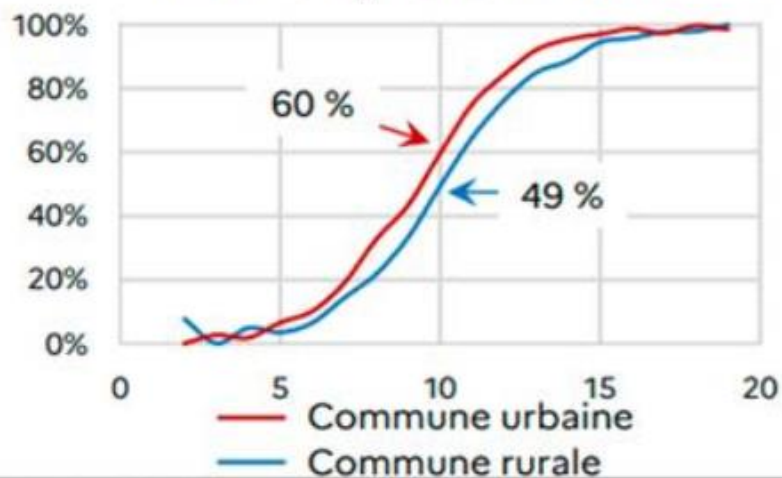
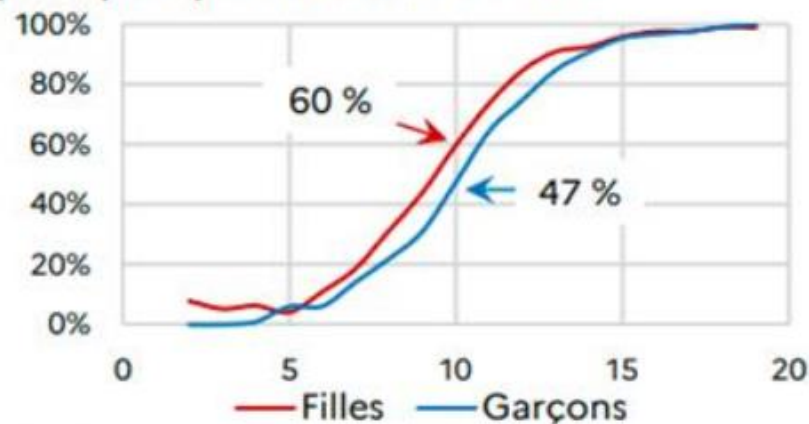
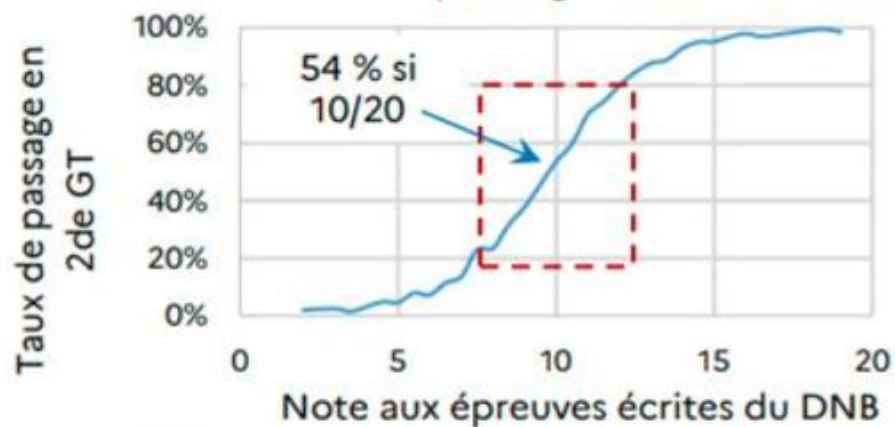
Lutter contre les inégalités:

- Social
- Genre
- Territoriale



Les assignations en fin de 3^e, exemple d'une académie

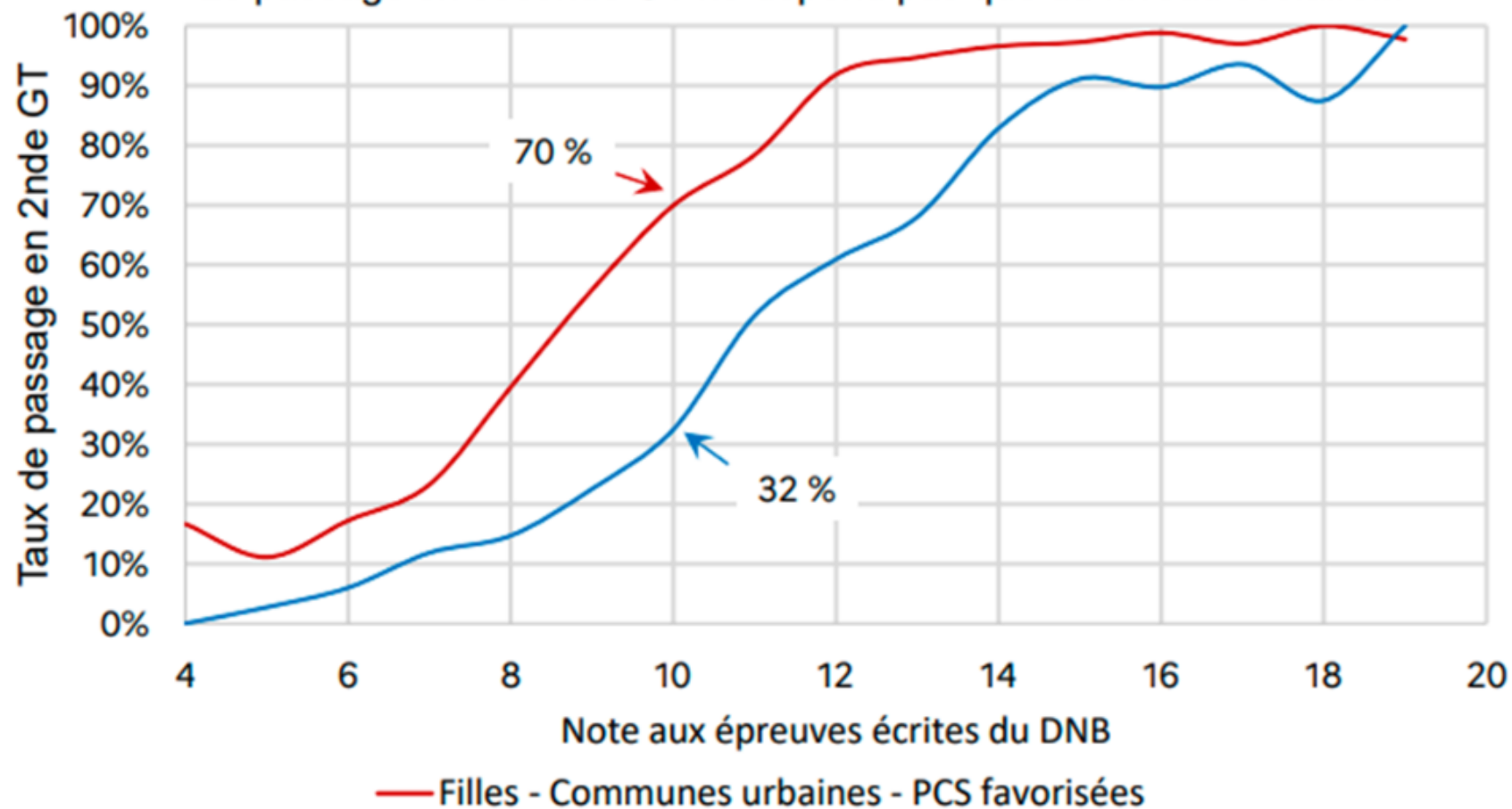
Le passage en seconde GT ne dépend pas que du niveau scolaire...



Sources : Cyclades, sysca, Archipel
Population concernée – Elèves bretons de 3^e collèges public et privé ayant passé le DNB série générale

Les assignations en fin de 3^e, exemple d'une académie

Le passage en seconde GT ne dépend pas que du niveau scolaire...



Permettre aux élèves de construire un parcours adapté à leurs aspirations tout en développant des compétences nécessaires dans un monde professionnel en constante évolution.

Les compétences à s'orienter

S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION	SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS	SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE INCERTAIN
• Chercher et traiter l'information • Connaître, discerner et consulter les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent m'aider dans mon orientation • Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations • Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail • Interroger et déconstruire les représentations	• Apprendre à se connaître • Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions • S'autoriser à rêver • Savoir se présenter et maîtriser son image • Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences	• Accepter les imprévus et saisir les opportunités • Construire, développer et mobiliser ses réseaux • Gérer et anticiper les transitions • Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs • Se projeter et comprendre les implications de ses choix

Les compétences psychosociales

Compétences cognitives	Avoir conscience de soi
	Capacité de maîtrise de soi
	Prendre des décisions constructives
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress
	Réguler ses émotions
	Gérer son stress
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive
	Développer des relations constructives
	Résoudre des difficultés

Santé mentale

La santé mentale est **un état de bien-être** qui permet à chacun de :

- réaliser son potentiel,
- de faire face aux difficultés normales de la vie,
- de travailler avec succès et de manière productive, et
- d'être en mesure d'apporter une contribution à la communauté.

Définition de l'OMS



<https://www.psycom.org>

Psycom est un organisme public
qui **informe, oriente et**
sensibilise sur la **santé mentale**

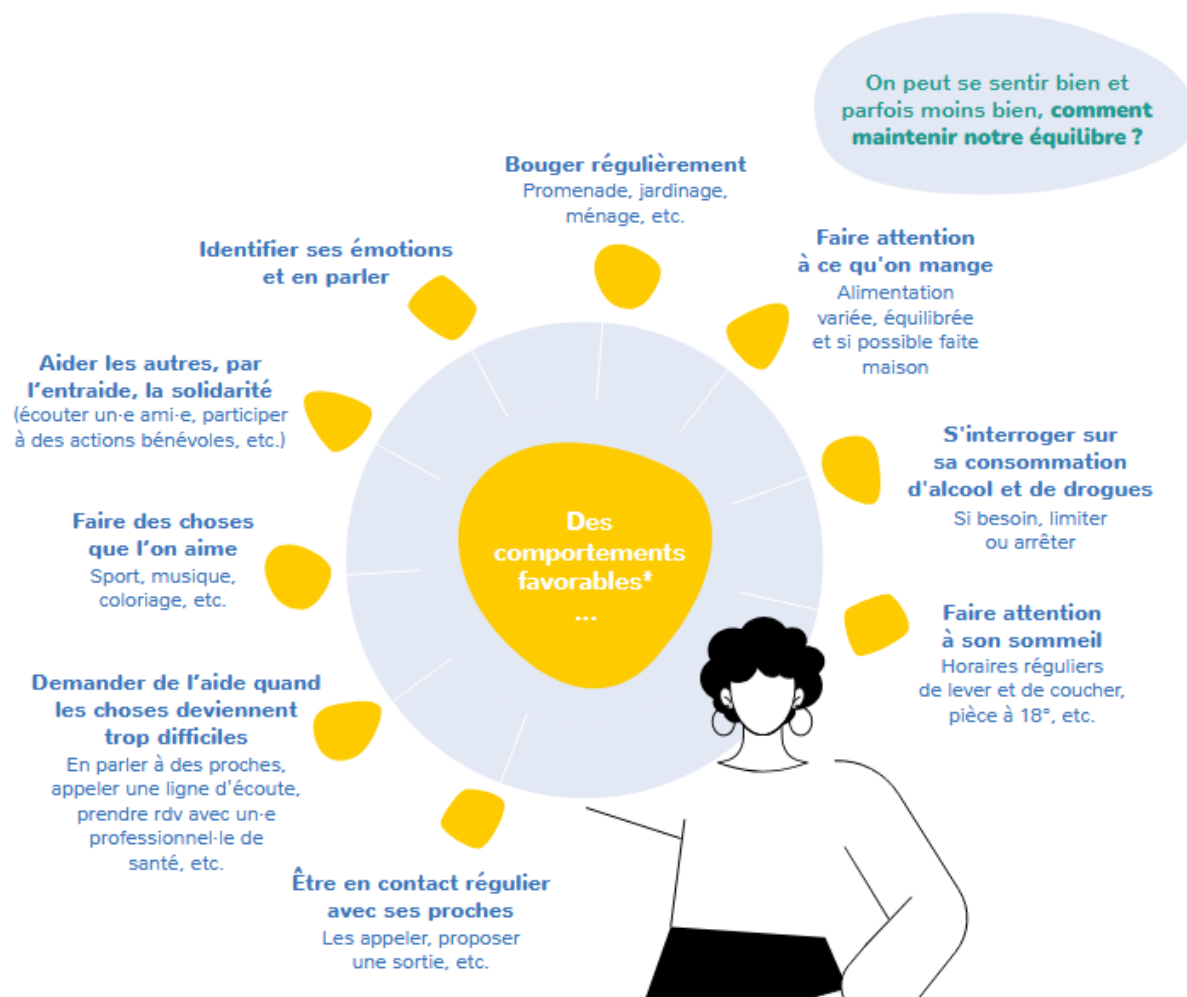
S'INFORMER >

S'ORIENTER >

AGIR >

Prendre soin de sa santé mentale

Comment faire au quotidien ?



Influence des stéréotypes sur les compétences et les aspirations professionnelles

Stéréotypes de genre

Étudiantes et étudiants déclarant que les femmes et les hommes ont les mêmes compétences et qualités professionnelles

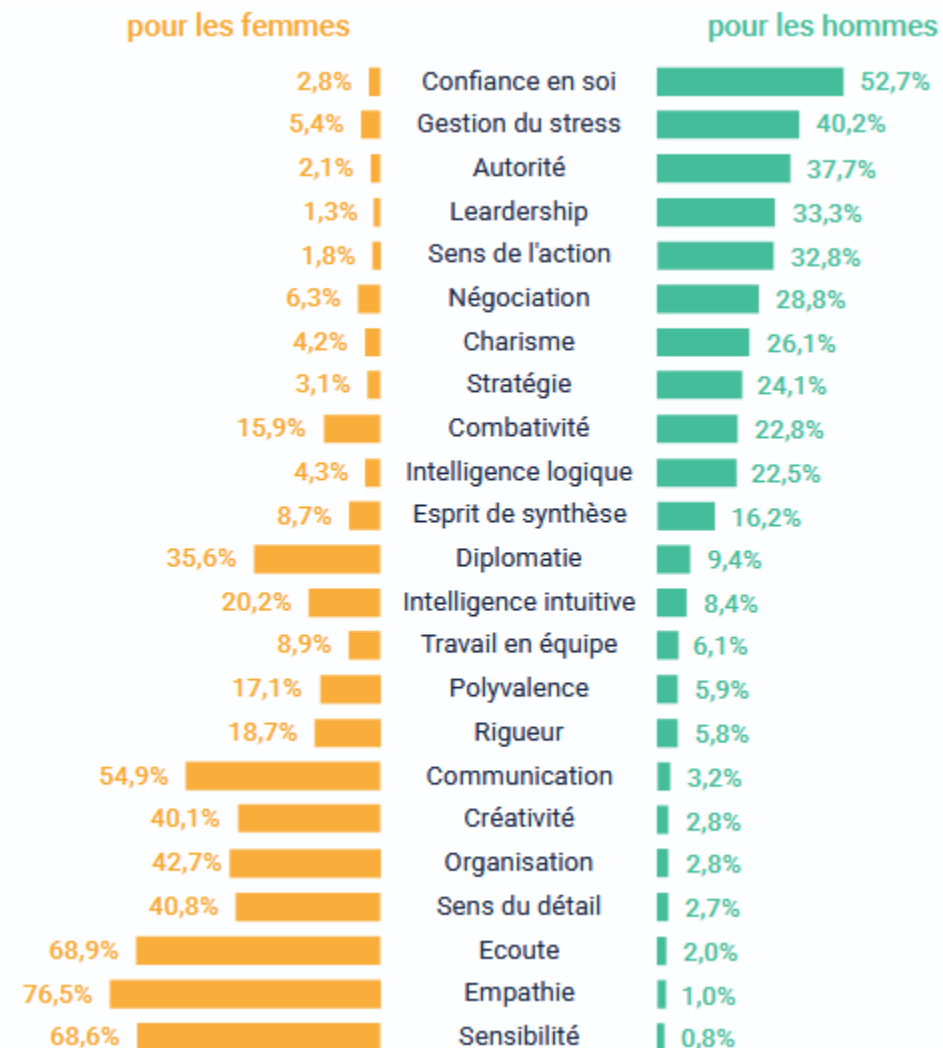


Lecture du tableau - Exemple **Sensibilité** :

- 68,6% des interrogé.es «égalitaires» attribuent cette compétence/qualité comme plutôt féminine
- 0,8% plutôt masculine
- et le complément (30,6%) aussi bien féminine que masculine

Qualités et compétences professionnelles attribuées par les étudiant.es selon le genre

À la question « Pensez-vous que les compétences et les qualités professionnelles suivantes sont plutôt : féminines, masculines, aussi bien féminines que masculines ? », les 79,2 % d'étudiantes et d'étudiants « égalitaires » attribuent principalement



Questionner nos représentations

Aussi bien du côté du jeune que de l'accompagnant

Lutter contre toutes formes d'autocensure

Repérer les croyances limitantes, nos auto-saboteurs afin de lever les freins

Être attentif aux pensées, à nos représentations, stéréotypes

Ecoute active, pas de recherche immédiate de solutions

Objectifs atteignables

L'orientation est un processus long et continu

- Nécessite des apprentissages complexes (déconstruire pour construire)
- Passe par des périodes de transitions (lâcher le connu)
- Les changements ne sont pas instantanés (apprendre un instrument de musique, faire de la musculation)
- Il faut du temps, des efforts, de la persévérance, de l'autodiscipline d'où l'importance de sens, un objectif, un but
- Adaptation à la complexité croissante des sociétés et constante évolution, orientation tout au long de la vie